

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ИСКУССТВЕ И ДИЗАЙНЕ»

### **Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**

1. Цели дисциплины: сформировать целостное представление о генезисе и основных исторических этапах развития науки, об особенностях современной постнеклассической науки, о взаимодействии современной науки, культуры и образования, о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и музыкального образования в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы по курсу философии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

***УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

### **Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования**

1. Цели дисциплины: сформировать целостное представление об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания, о структуре методов и форм научного исследования и их специфике, об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения вузовской программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

### **Б1.О.01.03 Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в области реализации проектного подхода в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

***УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

**Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

### **Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

1. Цели дисциплины: подготовить студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

### **Б1.О.02.03 Культура и межкультурное взаимодействие**

1. Цели дисциплины: сформировать представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

**Б1.О.03.01 Педагогическое проектирование**

1. Цели дисциплины: сформировать компетентность в сфере методики и технологии педагогических исследований

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

Знает:

ПКО-1.1. Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

ПКО-1.2. Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-1.3. Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**ПКО-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне**

**Знает:**

ПКО-2.1. Современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Умеет:**

ПКО-2.2. Использовать современные концепции, технологи и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-2.3. Разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен, зачет.

### **Б1. О.03.02 Методика и техника педагогических исследований**

1. Цели дисциплины: сформировать компетентности в сфере методики и техники педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методика и техника педагогических исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

***ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-1.1. Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

ПКО-1.2. Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-1.3. Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

**Б1.О.03.03 Методика преподавания проектной деятельности**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в методике преподавания проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Методика преподавания проектной деятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений***

ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-1.1. Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

ПКО-1.2. Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-1.3. Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

**Б1.О.03.04 Теория и методы преподавания декоративно-прикладного искусства и дизайна**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в области теории и методов преподавания ДПИ и дизайна.
2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:



Учебная дисциплина «Теория и методы преподавания декоративно-прикладного искусства и дизайна» относится к обязательной части блока I «Дисциплины (модули)»

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### ***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

#### ***ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями***

ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

#### ***ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

#### ***ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении***

ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

### **Б1.В.01 Технология проектного творчества**

1. Цели дисциплины: сформировать компетентность в сфере технологии проектного творчества.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Технология проектного творчества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

**ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

### **Б1.В.02 Содержание организации образовательного процесса**

1. Цели дисциплины: сформировать компетентности в области содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Содержание организации образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

***ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну***

**Знает:**

ПК-2.1. Теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Умеет:**

ПК-2.2. Использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-2.3. Разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

### **Б1.В.03 Теория и философия декоративно-прикладного искусства и дизайна**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в области теории и философии ДПИ и дизайна.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Теория и философия декоративно-прикладного искусства и дизайна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

***ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну***

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

#### **Б1.В.04 Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Цели дисциплины: сформировать компетентности в сфере нормативно-методического обеспечения учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

#### **Б1.В.05 Формы и методы контроля качества образования**

1. Цели дисциплины: обеспечить усвоение магистрами знаний форм и методов контроля качества образования в ДПИ и дизайне.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Формы и методы контроля качества образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

**ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность в дизайне интерьера**

1. Цели дисциплины: овладеть теоретическими основами, прикладными знаниями и практическими умениями в области проектной культуры, а также методологии и технологии проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в дизайне интерьера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-2.1. Теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Умеет:**

ПК-2.2. Использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-2.3. Разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен, зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Проектная деятельность в дизайне костюма**

1. Цели дисциплины: овладеть теоретическими основами, прикладными знаниями и практическими умениями в области проектной культуры, а также методологии и технологии проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в дизайне костюма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-2.1. Теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Умеет:**

ПК-2.2. Использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-2.3. Разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен, зачет с оценкой.

### **Б1.В.ДВ.02.01 История стилей в искусстве**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов целостного понимания исторических эпох, локальных культур, их духовного и эстетического своеобразия и стилевых особенностей.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «История стилей в искусстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

***ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну***

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.02.02 История имиджа в искусстве**



1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов целостного восприятия понятия имиджа в искусстве, как одной из современных форм организации социального пространства и заполнения информационной среды.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «История имиджа в искусстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Макетирование и моделирование в дизайне интерьера**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в проектном макетировании и моделировании интерьерного пространства для перехода к системной разработке комплексного проекта.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Макетирование и моделирование в дизайне интерьера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

**ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

#### **Б1.В.ДВ.03.02 Макетирование и моделирование в дизайне костюма**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов компетенции в проектном макетировании и моделировании в дизайне костюма для перехода к системной разработке комплексного проекта.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Учебная дисциплина «Макетирование и моделирование в дизайне костюма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

**ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

**Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа**

Цели дисциплины: обеспечить формирование компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

1. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика» (учебная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной

программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

**ОПК 2.2** Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

**ОПК 2.3** Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

**ОПК 6.1** Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.2** Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.3** Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

**ПКО-1.1.** Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

**ПКО-1.2.** Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

**ПКО-1.3.** Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

***ПКО-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-2.1. Современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Умеет:**

ПКО-2.2. Использовать современные концепции, технологи и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-2.3. Разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

**ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-2.1. Теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Умеет:**

ПК-2.2. Использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-2.3. Разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой.

## **Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика**

1. Цели дисциплины: закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин; приобрести профессиональное умение и опыт профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика» (производственная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

***ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

***ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями***

ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

***ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

***ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении***

ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений***

ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

***ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-1.1. Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

ПКО-1.2. Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-1.3. Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой.

**Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа**

1. Цели дисциплины: обеспечить формирование компетенций магистрантов в области научного исследования актуальных проблем обучения, воспитания и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 «Практика» (производственная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:



Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

***ПКО-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-2.1. Современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Умеет:**

ПКО-2.2. Использовать современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-2.3. Разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой.

**Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика**

1. Цели дисциплины: развить профессиональные компетенции магистрантов в области научно-исследовательской составляющей профессиональной деятельности будущего магистра; сбор материала для магистерской выпускной квалификационной работы путем научного анализа профессионального опыта специалистов в сфере образования, отечественных и зарубежных ученых и методистов.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Практика «Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» (производственная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий***

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

***УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

***УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

***УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

***ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

***ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями***

ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

***ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

***ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении***

ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений***

ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

***ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

ОПК 8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-1.1. Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

ПКО-1.2. Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-1.3. Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

***ПКО-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-2.1. Современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Умеет:**

ПКО-2.2. Использовать современные концепции, технологи и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-2.3. Разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

***ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну***

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

**ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну**

**Знает:**

ПК-2.1. Теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Умеет:**

ПК-2.2. Использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-2.3. Разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой.

### **Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

1. Цели дисциплины:

- обобщить знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения;  
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по специальности/направлению подготовки и применить эти знания при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;

- развить умения и навыки самостоятельной работы и овладеть методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- развить способности студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности

- выявить подготовленность студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

***УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла***

УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

***УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели***

УК 3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

УК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

***УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия***

УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.



УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

***УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки***

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

***ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

***ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации***

ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов

диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

***ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями***

ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

***ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

***ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении***

ОПК 5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК 5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом

личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.2 Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК 6.3 Владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

***ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений***

**ОПК 7.1 Знает:** педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

**ОПК 7.2 Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

**ОПК 7.3 Владеет:** технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

***ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований***

**ОПК 8.1 Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

**ОПК 8.2 Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

**ОПК 8.3 Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

***ПКО-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

**ПКО-1.1.** Теоретические основы, концепции, модели, технологии, методы, современные тенденции развития профессионального обучения и технологического образования.

**Умеет:**

**ПКО-1.2.** Использовать знания о теоретических основах, концепциях, моделях, технологиях, методах, современных тенденций развития профессионального обучения и технологического образования при проектировании основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-1.3. Разнообразными формами и методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

***ПКО-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне***

**Знает:**

ПКО-2.1. Современные концепции, технологии и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Умеет:**

ПКО-2.2. Использовать современные концепции, технологи и методы обучения по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

**Владеет:**

ПКО-2.3. Разнообразными современными технологиями и методами реализации основных и дополнительных образовательных программ по образовательным технологиям в декоративно-прикладном искусстве и дизайне.

***ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения по ДПИ и дизайну***

**Знает:**

ПК-1.1. Методологические основы, методы и формы исследовательской деятельности в образовании; актуальные проблемы исследований в ДПИ и дизайне.

**Умеет:**

ПК-1.2. Использовать методологические знания и методы при разработке и реализации исследований по проблемам обучения ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-1.3. Разнообразными формами и методами разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения ДПИ и дизайну.

***ПК-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по ДПИ и дизайну***

**Знает:**

ПК-2.1. Теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в технологическом образовании.

**Умеет:**

ПК-2.2. Использовать теоретические основы, современные формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности при обучении обучающихся ДПИ и дизайну.

**Владеет:**

ПК-2.3. Разнообразными формами и методами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся ДПИ и дизайну.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

5. Формы промежуточного контроля – экзамен.

### **ФТД.01 Теория и практика инклюзивного образования**

1. Цели дисциплины: сформировать у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:  
«Теория и практика инклюзивного образования» относится к ФТД Факультативы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

***ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями***

ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

***ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Формы промежуточного контроля – зачет.